

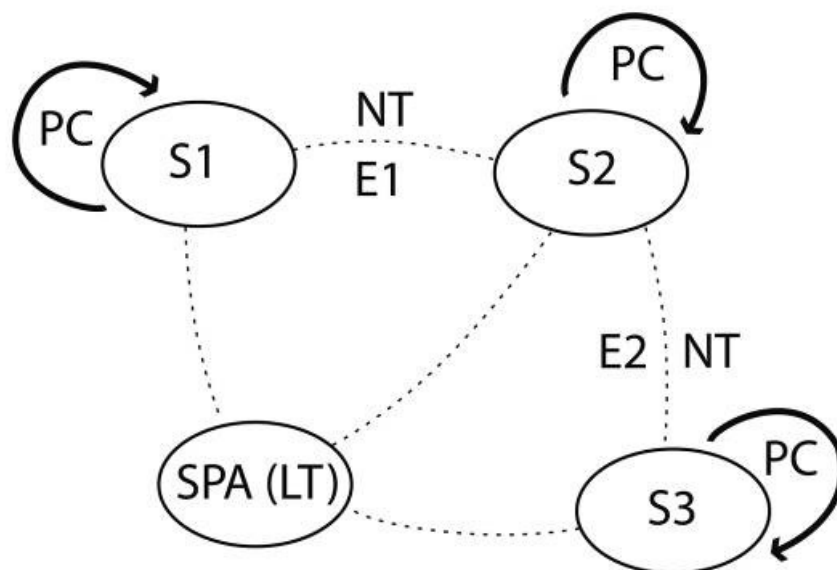
# pensamiento y dispersión

notas elaboradas a partir de la reunión del 04/12/10 ([pensarenladispersión.wordpress.com](http://pensarenladispersión.wordpress.com))

¿Cómo pienso cuándo pienso?  
¿Cómo pienso cuando no pienso?  
En este preciso instante,  
¿cómo pienso en cómo pienso cuando pienso?

Georges Perec  
Pensar / Clasificar

1. Partamos de un esquema:



[Referencias: **S1, S2, S3**: Situación 1, Situación 2, Situación 3 | **PC**: Pensamiento Concreto | **SPA (LT)**: Situación de Pensamiento Abstracto (Laboratorio Teórico) | **NT**: Novedades trasladables. | **E1, E2**: Enlace 1, Enlace 2.]

2. Admitamos la existencia de un número indefinido de experiencias colectivas a las que llamamos *situaciones* (S1, S2, S3, Sx...).
3. En cada una de ellas, resultará posible constatar la existencia de pensamiento. Llamaremos *pensamiento concreto* a dicho pensamiento ligado localmente a la actividad configurante específica que constituye a cada situación.
4. Cada situación es singular, por lo tanto, cada pensamiento concreto lo será también.
5. Pensemos ahora en una situación adicional a la que llamaremos *Laboratorio*

*Teórico*. Esta situación tendrá como función el desarrollo de determinados *procedimientos de abstracción* que operaran sobre el pensamiento concreto de las situaciones. Es por ello que el Laboratorio Teórico recibirá también el nombre de *Situación de Pensamiento Abstracto*.

6. Los procedimientos de abstracción tendrán como objeto la producción de un tipo de saber denominado "*novedades trasladables*". Las novedades trasladables se constituirán a partir de *invenciones singulares* de pensamiento concreto que tengan, potencialmente, capacidad para, debidamente abstraídas y luego resingularizadas, funcionar como insumos o recursos para la producción de pensamiento concreto en una situación distinta a la situación de origen.
7. Las funciones del Laboratorio Teórico serán entonces: estimular el *proceso de abstracción* que, partiendo de una novedad singular, compone una novedad trasladable; *socializar* dicha novedad trasladable; colaborar en el proceso de *resingularización* que utiliza a la novedad trasladable como recurso para el pensamiento concreto en otra situación.
8. Esa circulación de saberes abstractos contribuirán a la vez a la producción de enlaces entre las experiencias. Es importante destacar que así como las situaciones (S1, S2, S3, etc.) son singulares, los enlaces (E1, E2, etc) también lo son. Aquello que constituye el enlace entre S1 con S2 puede ser profundamente diferente a lo que enlaza a S2 con S3.
9. Asimismo, el mismo funcionamiento del Laboratorio Teórico contribuirá a la constitución de una *caja de herramientas ampliada*, una serie de recursos abstractos comunes a todas las experiencias vinculadas con él.
10. Es importante situar que el hecho de que, si bien el Laboratorio Teórico constituye una Situación de Pensamiento Abstracto, *no por ello es menos específica* y, como toda situación, precisa de un pensamiento concreto que sostenga la actividad configurante de la situación como tal.
11. Si las *condiciones de dispersión* implican que cada situación se compone en un

fondo de inestabilidad que desafía toda construcción, contar con una función de enriquecimiento de las herramientas con las cuales se realiza este proceso de reinención permanente resulta estratégico.

12. Más que una sistematización global, se trataría de producir un *comunismo de las inteligencias*, una cantera de recursos comunes –la *caja de herramientas ampliada*.
13. La dinámica entre el Laboratorio Teórico y las otras situaciones también funciona como posibilidad de cooperación entre quienes “*desean pensar*” – aquellos que elijan sostener prácticas de pensamiento abstracto- y quienes “*piensan por obligación*” –aquellos que, implicados situacionalmente en una experiencia, desarrollan pensamiento concreto ante dificultades, obstáculos o proyectos concretos.
14. El modo de funcionamiento de un Laboratorio Teórico –cantidad y perfil de sus integrantes, frecuencia de reuniones, régimen de encuentros con otras situaciones, modalidades de registro, elaboración y difusión del pensamiento producido, etc.- constituirán el eje de la experimentación concreta de dicho dispositivo, leyendo la eficacia de dicha experimentación a partir de criterios como: ¿se han logrado producir –vía procedimientos de abstracción- novedades trasladables? ¿estas novedades trasladables han devenido insumos para la producción de nuevas invenciones singulares en situaciones distintas a la situación de origen? ¿se ha constituido durante el proceso una caja de herramientas ampliada?